

UPOUTÁNÍ POZORNOSTI VIZUÁLNÍM SIGNÁLEM RUCE RUCE RUČIČKY

Jak dlouho toto opatření využíváte?

Přibližně deset měsíců.

Proč jste se rozhodla to využívat / co Vás k tomu vedlo?

Potřebovala jsem nějaký signál, který by děti během vyučovací hodiny upozornil na to, že je ve třídě příliš hluku. Takový signál, který bych dětem nedávala pouze já, ale který bychom provedli všichni společně. Jde o následující říkanku: *Ruce, ruce, ručičky, máte malé prstíčky, máte hebké dlaně, zatleskáme na ně.* Říkanka je doprovázená pohyby rukou. Během říkanky se ke mně děti postupně přidávají. Na poslední tři slova šestkrát zatleskáme. Děti už vědí, že po společném zatleskání už nebudou povídat.

Splnilo to Vaše očekávání?

Děti se výrazně ztiší, ale občas je potřeba nějaké dítě ještě jmenovitě upozornit na to, co právě proběhlo a co má poté následovat. Určitou roli hraje také skutečnost, že toto opatření nebylo zavedeno hned od začátku školního roku.

Jak na to reaguje dítě se sluchovým postižením?

Dítě se sluchovým postižením je velmi pozorné. Z důvodu sluchového postižení dítěte je říkanka doprovázená pohybem, která jej na přicházející změnu upozorní.

Jaké jsou kladné stránky opatření?

Nemusím hluk přehlušovat hlukem a zároveň vizuální signál vnese do výuky oživení.

Zabírá to čas? Je to náročné? Je Vám to zcela přirozené? Pomáhá to celé třídě?

Pomáhá to celé třídě, časově náročné to není. Je potřeba však děti signál naučit.

Proč byste to doporučila dalším kolegům a kolegyním?

Je to rychlé a snadné a pomůže vám to z korigováním hluku ve třídě, což je velká výhoda.

Aneta Löscherová, ZŠ Jára Cimrmana, Praha - Lysolaje



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY