

PRAKTICKÁ MATEMATIKA - HRA NA OBCHŮDEK

Jak dlouho toto opatření využíváte?

Od doby, kdy žáci zvládli počítání v oboru do sedmi.

Proč jste se rozhodla to využívat / co Vás k tomu vedlo.

Jde především o motivaci žáků k počítání a také o rozvoj komunikačních dovedností dětí.

Splnilo to Vaše očekávání?

Splnilo. Děti se na hru vždy těší a jsou motivované k další práci.

Jak na to reaguje dítě se sluchovým postižením?

Obdobně jako ostatní děti. Rádo chodí do jednotlivých obchůdků, počítá si vrácené mince a používá všechny běžné fráze, které při nákupu používají dospělí.

Jaké jsou kladné stránky opatření?

Aktivizace dětí v průběhu hodiny.

Zabírá to čas? Je to náročné? Je Vám to zcela přirozené? Pomáhá to celé třídě?

Jedná se o časově náročnější činnost. V první řadě je potřeba zajistit „zboží“ do obchůdků, drobné mince, cenovky. Přípravou, samotnou hrou a jejím následným rozbořem lze strávit celou vyučovací hodinu. Nevýhodou bývá větší hluk ve třídě.

Proč byste to doporučila dalším kolegům a kolegyním?

Jde o nácvik praktických dovedností. Škola by měla být co nejvíce spojená s běžným životem.

Aktivita je věnovaná plánu hodiny [MET22_PH_02_ Nákupy a časové údaje](#), který naleznete v [MET22 Matematika a dítě se sluchovým postižením](#).

Aneta Löscherová, ZŠ Jára Cimrmana, Praha - Lysolaje



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY