

SPOLEČNÉ ČTENÍ Z INTERAKTIVNÍ TABULE

Prezentace učiva používám již 10 let a velmi se mi osvědčily. Jedním z důvodů je to, že si je vytvářím sama a podle potřeb žáků – kdykoli (i během výuky) lze do prezentace cokoli vložit, vyznačit nebo zaměnit. Vytváření prezentací je mým velkým koníčkem, využívám je nejen při výuce ve škole.

Časově strávím při vytváření jedné prezentace cca 3 – 5 hodin a 1 – 2 hodiny ještě výrobou pracovního listu k prezentaci. Texty si vymýšlím sama, velký čas mi zabere hledání obrázků, prezentace doplňuji vždy o obrázky, protože to vede k lepšímu pochopení nejen u sluchově postižené žákyně. Po letech mohu s čistým svědomím říci, že se čtení i gramatika žákům lépe učí, protože mají na každou hodinu změnu – přeci jen učebnice = stále stejná práce. Navíc nejen pohyblivé obrázky velmi usnadnily pochopení významu slov (zejména žákyni s kochleárním implantátem).

Náměty na prezentace čerpám i z nápadu žáků – předem se dohodneme, o čem by se chtěly dozvědět – a na toto téma zpracuji prezentaci tak, aby se žáci dozvěděli informace, které je o daném tématu zajímají a zároveň vypracuji prezentaci tak, aby obsahovala učivo – gramatiku, matematiku, prvouku, výtvarnou výchovu i pracovní činnosti – většina prezentací se opravdu mezipředmětově propojuje. Prezentace mám zpracované pro žáky již od první třídy.

V hodinách nepoužíváme drahé pracovní sešity (vyjma první třídy, kdy je nutno mít takový sešit), pracovní listy děti více baví a na listech i v prezentacích se objevují často obrázky dětí, které nakreslily v hodině výtvarné výchovy – k nim se pak snažím vymýšlet „učivo“ – děti jsou pak pyšně na svůj obrázek a učivo je více baví a lépe si pamatují.

Dítěti se sluchovým postižením tento výklad, procvičování, zkratka učení, vyhovuje, osvědčilo se i pro všechny žáky. Výhodou je i to, že do prezentací se kromě obrázků dají vkládat i zvuky, takže opravdu máme „vše v jednom“.

Možná pro některé kolegyně je to zbytečná ztráta času a ubírání z „mého pohodlí“, ale mě to vyhovuje a hlavně to vyhovuje dětem a výsledky jsou viditelné. Prezentace zasílám i dětem, které jsou nemocné – rodiče i děti vědí, jak se s prezentací pracuje a i po nemoci žáci umí, je vidět, že doma s rodiči procvičovali. Používám i interaktivní cvičení z internetu, je jich tam opravdu velmi mnoho, přesto dávám přednost nejprve výkladu a procvičení učiva v prezentaci.

Pokud by mě někdo požádal, jistě bych mu ukázala, jak na to, ale nerada bych, popravdě, někomu dala zadarmo stovky hodin práce. To, že mám prezentace připravené, neznamená, že je „stále dokola používám stejně – vždy si prezentaci „projdu a upravím“ podle aktuální potřeby.

Jindřiška Stránská, ZŠ Veltrusy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY