

## TVORBA VLASTNÍCH VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ

**Jak dlouho toto opatření využíváte?**

Přibližně od třetí třídy.

**Proč jste se rozhodla toto opatření využívat?**

Přehledy učiva máme zakoupeny z českého jazyka a matematiky. Vlastní výukové materiály tvoříme z naukových předmětů.

**Splnilo to Vaše očekávání?**

Zakoupených materiálů si žáci ani moc nevěšmájí, vlastních si daleko více váží a hlavně jim rozumí. Sami si je obměňují a mají z nich radost.

**Jak na to reaguje dítě se sluchovým postižením?**

Žák s SP se zcela zapojuje. Pro něj je to výborné zrakové znázornění.

**Jaké jsou kladné stránky opatření?**

Žáci si některá témata zpracovávají ve skupinkách. Využívají informací z učebnic a většinou přidávají nějaký rozšiřující bonus, který našli v encyklopedii nebo na internetu. Po zpracování materiálů ostatním žákům prezentují své téma. Jasně je rozlišeno učivo a nadstandard. Většinou najdou spoustu zajímavostí.

**Pomáhá to celé třídě?**

Žáci se na prověrky nemusí moc připravovat. Většinu si pamatují z prezentací. Své bonusy uplatňují i v prověrkách. Vždy mohou dopsat, co o tomto tématu ví ještě zajímavého. Za bonusy obdrží pochvalu nebo třeba žetony do celoroční hry.

**Proč byste to doporučila dalším kolegům a kolegyním?**

Žáci se k vlastním materiálům více vrací a lépe si pak učivo pamatují. Také je to hezká výzdoba třídy, když je tvořena žáky.

Marcela Bezoušková, ZŠ Střelice



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY