

USAZENÍ ŽÁKA SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM VE TŘÍDĚ

Naše žákyně má pravostrannou nedoslýchavost kompenzovanou sluchadlem, vlevo hluchota. Usazena je v první řadě vždy na kraji, ale otočena i s lavicí směrem do třídy (bočně k tabuli). Po pár měsících ji střídám místo, jednou sedí ke třídě zleva a po čase se vymění a sedí zprava. Měním jí místo, aby si nefixovala otáčení hlavou k tabuli jen na jednu stranu.

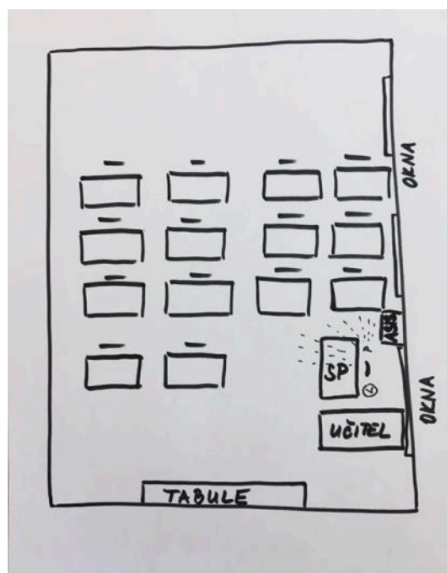
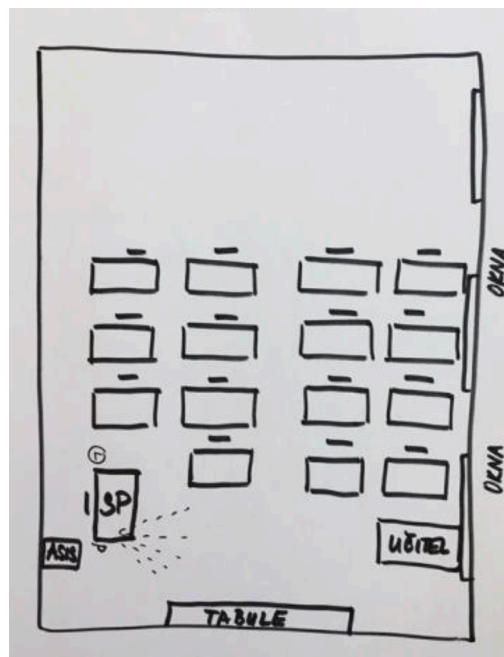
PŘÍKLAD 1

Stojím před tabulí směrem ke třídě (bočně k tabuli). Dítě se sluchovým postižením, když sedí zleva, má ucho se sluchadlem přímo natočeno k učiteli, který je nejčastěji uprostřed (před tabulí). Žák se sluchovým postižením vidí na všechny žáky přímo, nemusí se otáčet, jen když chce více slyšet, musí se do třídy více natočit pravým uchem.

PŘÍKLAD 2

Stojím před tabulí směrem ke třídě, dítě se sluchovým postižením sedí zprava přímo před katedrou učitele směrem do třídy (bočně k učiteli), sluchadlo je natočeno k dětem, k učiteli se musí otáčet, učitel stojí a mluví před tabulí uprostřed.

Poznámka: asistentka pedagoga sedí vždy hned za dítětem po jeho pravici (tam, kde má dítě sluchadlo), každé dítě u nás má svoji lavici (jednomístné lavice).



Jana Benešová, ZŠ Miroslav



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY