

BEZDRÁTOVÉ TECHNOLOGIE A PLAVECKÝ KURZ

Jak dlouho toto opatření využíváte?

Během plaveckého kurzu což bylo cca 2 měsíce

Proč jste se rozhodla toto opatření využívat?

Rozhodnutí využít Mini mic (bezdrátová technologie) přišlo okamžitě, šlo o plavecký kurz, kterého se účastní 40 dětí. Bylo potřeba zajistit, aby se žák se sluchovým postižením v prostoru a často bez možnosti očního kontaktu orientoval a věděl co má ve vodě dělat.

Splnilo to Vaše očekávání?

Během první lekce se nám nedařilo přístroj spárovat a díky tomu jsem měla možnost vidět, jak moc je tento přístroj přínosný. Bez něj byl žák se sluchovým postižením méně orientovaný, reagoval se zpožděním, někdy vůbec. Byl odkázaný na spolužáky, kteří ho vždy upozornili, že se něco děje.

Jak na to reaguje dítě se sluchovým postižením?

Myslím, že žák se sluchovým postižením s používáním Mini micu neměl problém, spíše naopak. V bazénu byl součástí dění a některé instrukce slyšel lépe než mnozí spolužáci. Navíc sklídl obdiv spolužáků, když přes celý prostor bazénu slyšel, co mu zády k němu a velmi potichu říkám.

Jaké jsou kladné stránky opatření?

Dítě je zapojené, orientované, soustředěné a zároveň je i ve větší psychické pohodě.

Zabírá to čas? Je to náročné? Je Vám to zcela přirozené? Pomáhá to celé třídě?

Náročné to určitě není, ale pro učitele, který na to není zvyklý jde o novou zkušenost, takže v prvních momentech se může zdát, že jde o velmi časově i technicky náročnou záležitost. Po pár dnech tyto pocity mizí a člověk začne tyto úkony plynule zařazovat do svého harmonogramu.

Proč byste to doporučila dalším kolegům a kolegyním?

Je důležité aby dítě se sluchovým postižením bylo součástí dětí všech školních aktivit. V případě plavání jde i o bezpečnost.

Petra Kratinová, ZŠ Jára Cimrmana - Lysolaje



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY