

ODEZÍRÁNÍ – TICHÝ DIKTÁT

Jak dlouho toto opatření využíváte?

Tichý diktát s využitím karet jsem využívala cca od 3. do 5. třídy, tedy 3 roky.

Proč jste se rozhodla toto opatření využívat?

Pro tichý diktát jsem se rozhodla především proto, abych naučila třídu pracovat na prostém tichu, žákovi se sluchovým postižením tím zajistila příjemné prostředí na část hodiny a ostatní naučila se soustředit a spoléhat především na zrakové vnímání a procvičovala s dětmi čtení s porozuměním

Splnilo to Vaše očekávání?

Ano, tato aktivita byla jedna z těch velmi populárních mezi dětmi a splňovala všechna má očekávání.

Jak na to reaguje dítě se sluchovým postižením?

Žák se sluchovým postižením na tuto aktivitu reagoval velmi pozitivně, v době, kdy tato aktivita probíhala, si byli všichni rovni.

Jaké jsou kladné stránky opatření?

Jelikož je dítěti umožněno ideální prostředí pro práci, je aktivní, orientované, soustředěné a zároveň je i ve větší psychické pohodě.

Zabírá to čas? Je to náročné? Je Vám to zcela přirozené? Pomáhá to celé třídě?

Nejde o časově náročnou aktivitu, jde jen o to si připravit úvodní proslov s instrukcemi, diktát a závěrečné slovo na karty a mít po ruce větší množství magnetů na umístování karet na tabuli, aby pomalejší čtenáři měli možnost se k textu vracet. Celé třídě to velmi pomáhá hlavně i dětem, které mají v ostatních aktivitách problém se soustředěním, neklidem a nevydrží v klidu, se u této aktivity dařilo mít vše pod kontrolou. Celkově tuto činnost přijímala celá třída pozitivně.

Proč byste to doporučila dalším kolegům a kolegyním?

Především pro její funkčnost. Dítě se sluchovým postižením je spokojené, orientované, necítí se vyřazené z kolektivu. Ostatní se přirozeně učí pracovat v klidu, rozvíjí svou schopnost čtení s porozuměním, spolehnout se na své schopnosti.

Petra Kratinová, ZŠ Jára Cimrmana - Lysolaje



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY