

## POSLECHY V CIZÍM JAZYCE

Žákovi se sluchovým postižením jsem k poslechovým reprodukováným cvičením dávala k dispozici text psaný v počítači, jako podporu.

### Jak dlouho toto opatření využíváte?

Praxe probíhala v průběhu 5. ročníku. Práce navíc byla v oblasti přípravy podpurných/ alternativních textů pro poslechová cvičení.

### Proč jste se rozhodla toto opatření využívat?

K úpravě přístupů mě vedla viditelná diskrepance mezi schopnosti rozumět anglickému mluvenému a reprodukovánému slovu vůči jinak vysokým jazykovým schopnostem v písemném projevu.

### Splnilo to Vaše očekávání?

Ano, velmi se to osvědčilo. Na nácvik poslechových cvičení se nám osvědčila také internetová cvičení, kdy si mohl poslouchat audio v klidu doma a opakovaně a kdy odpovědi byli volbou z několika odpovědí, tedy vlastně část textu byla předepsaná.

### Jak na to reaguje dítě se sluchovým postižením?

V hodině byl pro porozumění instrukcím a konverzace důležitý oční kontakt. Umístění dítě se sluchovým postižením ve třídě je lepší spíše uprostřed, než ve předu, vzhledem k tomu, že jazyk nevyučuji frontálně. Kontrolní otázky zjišťující porozumění považuji za zásadní. V případě, že žák nerozumí, jiný žák může buď sumarizovat v anglickém jazyce, nebo přeložit do jazyka českého.

### Jaké jsou kladné stránky opatření?

Dítě má vyrovnané podmínky a může adekvátně reagovat na aktivity ve třídě.

### Zabírá to čas? Je to náročné? Je Vám to zcela přirozené? Pomáhá to celé třídě?

Otázky k cvičení měl žák se sluchovým postižením stejné, jako ostatní děti, většinou šlo o doplňování chybějících slov/ spojení. Další alternativou bylo místo poslechu čtení s porozuměním na jiné téma s podobnou obtížností v případě testu — to jsem využila jen v případě, kdy text poslechu nebyl k dispozici.

### Proč byste to doporučila dalším kolegům a kolegyním?

Pokud se žák se sluchovým postižením orientuje v aktivitách má potom potenciál být v hodině mnohem více aktivní. V případě sluchového postižení je nutné žákovi poslechové aktivity zpřístupnit.

Gabriela Peštová, ZŠ Jára Cimrmana - Lysolaje



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY