

PODPŮRNÉ HODINY PEDAGOG A DÍTĚ SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM

Jak dlouho toto opatření využíváte?

Opatření využíváme již od první třídy, žákyně je nyní v pátém ročníku.

Proč jste se rozhodla toto opatření využívat?

Využívání podpůrných hodin bylo na doporučení speciálně pedagogického centra pro sluchově postižené.

Splnilo to Vaše očekávání?

Ano, žákyně se sluchovým postižením při individuálně vedených hodinách dělá pokroky.

Jak na to reaguje dítě se sluchovým postižením?

Žákyně se sluchovým postižením je za hodiny navíc ráda, je komunikativní a velice snaživá.

Jaké jsou kladné stránky opatření?

Jasně cílená pomoc dítěti se sluchovým postižením, individuální hodiny poskytují žákyni jistotu a potřebný čas na pochopení a procvičení učiva.

Zabírá to čas? Je to náročné? Je Vám to zcela přirozené? Pomáhá to celé třídě?

Podpůrnou hodinu má žákyně se sluchovým postižením dva krát týdně. Pracujeme spolu od předškolního věku a velice mě těší její pokroky. Toto opatření je čistě individuální. Dobré začlenění žákyně do třídního kolektivu je prospěšné pro celou třídu.

Proč byste to doporučila dalším kolegům a kolegyním?

Podpůrné hodiny bych doporučila všem učitelům, kteří pracují s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzniká tak prostor pro to budovat individuální potenciál dítěte a pomáhat mu zažít úspěch v běžném procesu výuky.

Kateřina Hartlová, ZŠ Nám. Jiřího z Lobkovic



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY