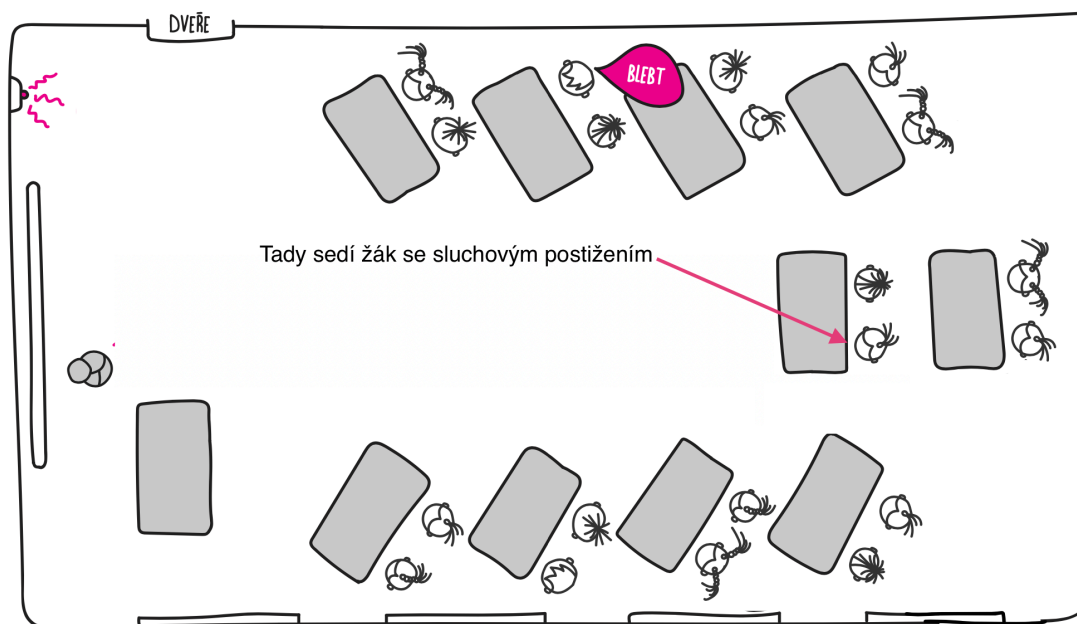


USPOŘÁDÁNÍ LAVIC A USAZENÍ ŽÁKA SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM



Jak dlouho toto opatření využíváte?

Opatření využíváme již od první třídy, žákyně je nyní v pátém ročníku.

Proč jste se rozhodla to využívat / co Vás k tomu vedlo?

Usazení dítěte v přední lavici bylo na doporučení SPC. Postupně jsme střídali různá uspořádání třídy a žákyně se sluchovým postižením vždy seděla uprostřed třídy.

Splnilo to Vaše očekávání?

Ano.

Jak na to reaguje dítě se sluchovým postižením?

Žákyně je na svém pracovním místě spokojená.

Jaké jsou kladné stránky opatření?

Dítě má přehled o celé třídě, vidí na učitele, neruší jí blízkost dveří ani okna.

Různé - zabírá to čas? Je to náročné?

Zcela nenáročné opatření. Při mimoškolních vzdělávacích aktivitách je vždy potřeba kontrolovat správné usazení žákyně.

Je Vám to zcela přirozené?

Při každé změně uspořádání třídy přemýšlíme nad usazením žákyně se sluchovým postižením. Poslední dva ročníky uspořádání třídy již její současná třídní učitelka nemění.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


 MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pomáhá to celé třídě?

Toto opatření je čistě individuální.

Proč byste to doporučila dalším kolegům a kolegyním?

Velice jednoduché podpůrné opatření, doporučuji ho všem kolegům s integrovaným dítětem se sluchovým postižením.

Kateřina Hartlová, ZŠ Nám. Jiřího z Lobkovic



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY