

V textech se opakovaně objevují instrukce, které se váží k lepšímu zapojení a porozumění žáka se SP. Aby nebyl text příliš dlouhý a instrukce se neopakovaly, vytvořili jsme sadu ikoněk. Zde naleznete vysvětlení jednotlivých piktogramů.

Věříme, že se díky ikonkám text uvolní, zlehčí, zestruční a bude pro Vás čitelnější. Současně věříme, že Vám ikonky pomohou zažít si potřebná komunikační pravidla a snáze je aplikovat.



Opakujte odpovědi dětí. Některé děti mluví potichu či nesrozumitelně, ve třídě nemusí být pořád naprosté ticho - vzniká šum. Proto je velmi důležité opakovat odpovědi všech dětí, shrnout informaci, dobře a zřetelně vyslovovat.



Individuální práce.



Práce ve skupinách.



Zapisujte informace na tabuli. Stačí shrnutí, hlavní myšlenku. Vytvoříte si tak souhrn informací, které děti zjistily/vědí/zajímají, současně tak umožníte dítěti se SP, ale také ostatním dětem, lépe se orientovat v tématu.



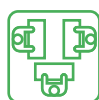
Práce s celou třídou.



Během diskuze ve třídě mluví jen jeden. Než si děti na toto pravidlo zvyknou, můžete například kolovat nějaký předmět - kdo ho má, mluví.



Klasické uspořádání třídy.



Alternativní uspořádání třídy.



Vlastní vzdělávací materiál - plakátek. Podpořte děti ve tvorbě vlastních vzdělávacích materiálů. Lépe si látku upevní a častěji se k plakátku budou očima vracet.



Reflexe (hodnotící).



Pokud ve třídě pracujete s textem, dejte dítěti se SP tento text vytištěný. Může jít také o poslech k lekci v anglickém / cizím jazyce. V případě poslechu reprodukováného slova je porozumění dětí se SP ještě horší (Kromě horší srozumitelnosti či šumu je problém také to, že není možné odezírat, střídají se hlasy, atd.).



Reflexe (povídání).



Smluvený signál pro ukončení/přerušování činnosti. Zvukový, nepřeslechnutelný. Může jít také o gesta či naučený pohyb (například ruka se zařatou pěstí vzhůru, či jiný pohyb, jaký si společně s dětmi domluvíte).