

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Český jazyk a literatura**METODIKA:** Český jazyk a dítě se sluchovým postižením**TŘÍDA:** 3. třída**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Jazyk a jazyková komunikace –
český jazyk a literatura

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobností a sociální výchova,
mediální výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

K učení,
komunikativní,
sociální a personální

TÉMA: Bajky**CÍLE**

- Žák rozvíjí kritické myšlení
- Žák tvoří vlastní příběh
- Žák rozvíjí svou osobnost
- Žák tvoří vlastní příběhy dle fantazie
- Žák si zlepšuje používání předložek
- Žák si procvičuje užití měkkých a tvrdých slabik, délky hlásek, příp. vyjmenovaných slov

POMŮCKY

pracovní listy, plyšový lev a myš (lze nahradit pracovním listem), provázky, kamínky, vata nebo houbičky

PŘÍLOHY

[MET21_PH_03_PL_01_Liška a čáp 1](#)

[MET21_PH_03_P_01_Liška a čáp 2](#)

[MET21_PH_03_PL_02_Lev a myš 1](#)

[MET21_PH_03_P_02_Lev a myš 2](#)

[MET21_PH_03_P_03_Lev a myš v předložkách](#)

[MET21_PH_03_PL_03_Lístečky s předložkami](#)

[MET21_PH_03_PL_04_Liška a havran](#)



ÚVOD HODINY



VIDÍM, MYSLÍM, ZAJÍMALO BY MĚ – SEZNÁMENÍ S BAJKOU

Nejprve postupně ukažte dětem dva obrázky z Ezopovy bajky Liška a čáp na pracovním listu [MET21_PH_03_PL_01_Liška a čáp 1](#). Začněte prvním obrázkem a stejný způsob použijte i u druhého obrázku. Nechte děti důkladně si obrázek prohlédnout a motivujte je k opravdu pozornému zkoumání. Děti mohou tento pracovní list vypracovat nejprve samostatně nebo ve skupinách. Poté si můžete všechny 3 sloupce shrnout společně ve třídě na tabuli.

VIDÍM (1. sloupec)

Zeptejte se dětí: „Co vidíte na obrázcích?“ Děti se hlásí a vy (nebo děti) zapisujete odpovědi na tabuli. Odpovědi si společně projděte.

MYSLÍM SI (2. sloupec)

Zeptejte se dětí: „Co si myslíte o ději na obou obrázcích?“ Opět запиšte odpovědi na tabuli a společně si je projděte.

ZAJÍMALO BY MĚ (3. sloupec)

Zeptejte se dětí: „Co by vás ještě zajímalo k těmto obrázkům? Co byste o nich chtěli vědět?“ Všechny odpovědi znovu zaznamenejte na tabuli a společně si je projděte.

Shrňte si, o jakém tématu bude dnešní hodina, a vysvětlete si, co znamená literární útvar **bajka**. Na závěr si přečtete celou bajku o Lišce a čápu, kterou najdete v textové příloze [MET21_PH_03_P_01_Liška a čáp 2](#). Po přečtení příběhu se ptejte dětí, jaké plyne z bajky ponaučení. Odpovědi dětí opakujte. Současně je můžete zapisovat na tabuli nebo velký papír. Dítěti se sluchovým postižením dejte text k nahlédnutí tak, aby si jej mohlo číst, když vy čtete nahlas. Text můžete dát dítěti se sluchovým postižením k přečtení i den předem.

HLAVNÍ ČÁST HODINY



OBRÁZKY, OSNOVA, VYPRAVOVÁNÍ, POSTUP

Poté, co se děti se seznámily s pojmem bajka, rozdejte pracovní list [MET21_PH_03_PL_02_Lev a myš 1](#). Nechte děti samostatně nebo ve skupinách příběh zapsat pod jednotlivé obrázky. Děti ve třídě na tuto aktivitu můžete rozdělit i do několika pracovních skupin a sledovat, jaké příběhy vzniknou. Nakonec si celou bajku v původním znění společně přečtete: [MET21_PH_03_P_02_Lev a myš 2](#). Ptejte se poté dětí: „Jaké ponaučení plyne z této bajky?“ Zapisujte a opakujte odpovědi dětí. Při společném čtení můžete text opět promítat na tabuli a ukazovat si, kde se zrovna čte. Vyznačte případná neznámá slova a ptejte se dětí na jejich význam.

Tip: Za domácí úkol dětem zadejte přemýšlet o tom, zda se jim už někdy v životě stala situace, ze které si vzaly poučení a kterou by rády předaly dál. Tuto situaci si děti napíšu a zkusí zasadit do bajkového světa zvířat. Společně si poté příběhy přečtete. Vybrané práce nechte děti ve skupinách ztvárnit a nacvičit do krátkých scének, které si vzájemně představí.

LÍSTEČKY S PŘEDLOŽKAMI

Při této aktivitě volně navažte na bajku o Lvu a myši, při které proberete předložky. Do třídy přineste plyšového lva a myš (případně můžete použít obrázky lva a myši různě umístěné na tabuli: [MET21_PH_03_P_03_Lev a myš v předložkách](#)). Dětem rozdejte lístečky, na kterých jsou naznačena různá umístění myši vzhledem ke lvu: [MET21_PH_03_PL_03_Lístečky s předložkami](#). Nechte děti podle obrázků předložky zapsat do volného políčka. Hotovou tabulku po řádcích poté rozstříhejte. Následně vezměte plyšového lva a myš (případně obrázky na tabuli) a různě je umísťujte vedle/nad/pod sebe. Děti zvedají připravené lístečky podle toho, kde se zrovna myš nachází, a trénují si tak předložky.

HOUBIČKY, KAMÍNKY A PROVÁZEK

Při této aktivitě si děti procvičí měkké a tvrdé slabiky, délku hlásek, y/i a případně vyjmenovaná slova pomocí vizualizace. Pro každé dítě připravte krátký a dlouhý provázek, kamínek a kousek vaty nebo houbičky. Promítněte na tabuli text s vynechanými písmeny (y/i) a dále při čtení textu pracujte s měkkými a tvrdými slabikami, které potřebujete v hodině procvičit. Tentokrát použijte bajku Liška a havran – použijte vybraný odstavec ([MET21_PH_03_PL_04_Liška a havran](#)). Děti zvedají provázky, kamínky nebo vatu podle toho, jestli doplňují i nebo y, jaké slabiky či hlásky mají za úkol vizualizovat. Pokud děti reagují skupinově, nezapomeňte si ověřovat, že dítě se sluchovým postižením opravdu rozumí.

ZÁVĚR HODINY



REFLEXE

Zvolte reflexi hodiny dle vašich preferencí.

