



**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Anglický jazyk



**METODIKA:** Anglický jazyk a dítě se sluchovým postižením



**ROČNÍK:** 1. období



**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Jazyk a jazyková komunikace –  
anglický jazyk



**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobností a sociální výchova



**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

K učení,  
komunikativní,  
sociální a personální

## TÉMA: My Portrait

### CÍLE

- Žák se seznamuje s anglickým jazykem
- Žák aktivně rozvíjí slovní zásobu
- Žák procvičuje slovní zásobu v návaznosti na daný pohyb

### POMŮCKY

vytištěné kartičky s pokyny, vytištěné obrázky očí, pusy atd., velký flipchartový papír, dokreslený obrázek hlavy na A4 nalepený doprostřed, flipchartové fixy, čtvrtky, výtvarné potřeby (pastelky, fixy atd.)

### PŘÍLOHY

[MET27\\_PH\\_01\\_PL\\_01\\_My face](#)

[MET27\\_PH\\_01\\_P\\_01\\_Eye](#)

[MET27\\_PH\\_01\\_P\\_02\\_Eyes-nose-mouth](#)

### ÚVOD HODINY



### KRUH

Vstupte do hodiny s tím, že od této chvíle jste cizincem a hovoříte už jen anglicky. Využívá-li dítě bezdrátové technologie, ujistěte se, že jsou správně nastavené a dítě vás slyší.

Pozdravte děti „*Good morning!*“, ukažte na cedulku a zamávejte jim na pozdrav. (Cedulky najdete v příloze [MET27\\_P\\_01\\_Pokyny](#).) I kdyby děti nevěděly, co to znamená, z gesta poznají, že se jednalo o pozdrav. Přejděte na koberec, ukažte cedulku „*Come here!*“ a gestem dětem naznačte, ať přijdou za vámi. „*Come here!*“ Posad'te se, ukažte cedulku „*Sit down!*“ a gestem naznačte, ať se také posadí.



Chyťte se za tvář na jedné straně a řekněte „Ai.“ Bude to vypadat, že vás bolí zub, ve skutečnosti však ukazujete dětem jeden ze zvuků, které budou v anglickém jazyce potřebovat. Ukažte dětem cedulku s fonémem ai (najdete ji v příloze [MET27\\_PH\\_01\\_P\\_01\\_Eye](#)). Vybídněte děti, aby po vás opakovaly a zvuk doplňovaly gestem. Ukažte jim i další kartičky se slovíčky, kde se foném vyskytuje. Prstem ukažte na místo, kde se vyslovuje ai .

## HLAVNÍ ČÁST HODINY



### MY FACE – SLOVNÍ ZÁSoba

Položte doprostřed velký flipchartový papír s obrázkem hlavy z [MET27\\_PH\\_01\\_PL\\_01\\_My face](#), kterou domalujete tak, aby vypadala jako vy. Řekněte „*That's me.*“ a napište to nad obrázek. Dále řekněte „*My name is...*“ a napište to také nad portrét hlavy.

Napište na flipchartový papír THIS IS... a zároveň to vyslovte. Ukažte na nos a počkejte, jestli někdo z dětí bude vědět. Pokud ano, po dítěti zopakujte „*a nose*“. Nakreslete šipku a slovo napište. Stejně postupujte u ostatních slovíček (a mouth, an ear). Pokud již děti znají barvy, můžete popis rozvést větou „*I have...*“ a uvést i barvu očí/vlasů, jen u světlých vlasů použijte nové slovíčko blond a zároveň jej napište na flipchartový papír. Pomocí barev a slovíček můžete po straně papíru vytvořit celou paletu.

U dětí se sluchovým postižením je opravdu velmi důležité využít k učení se cizímu jazyku všechny vizuální prostředky, které máte k dispozici. Proto pište, spojte slovíčka s pohybem, ukazujte si obrázky i psanou podobu jazyka.

S dětmi si slovíčka zopakujte. Spojte slovo s pohybem. Poklepejte si na nos a řekněte „*a nose*“. Děti pohyb i slovíčko zopakují. Stejně postupujte i u ostatních slovíček. Potom dětem gestem naznačte, ať se utiší. Ukažte na jedno z nich a poklepejte si například na pusku. Dítě by mělo pohyb zopakovat a říct „*a mouth*“. Pokud ví, řeknete: „*Very good.*“ Pokud neví, gestem naznačte ostatním dětem, ať zkusí štěstí. Takto procvičte všechna nová slovíčka. Můžete použít také vytištěné obrázky z přílohy [MET27\\_PH\\_01\\_P\\_02\\_Eyes-nose-mouth](#), které si společně popíšete (případně je mohou děti vybarvit) a vyvěsíte si je ve třídě, případně připevníte na tabuli, aby na ně děti během hodiny dobře viděly.

### KRESLENÍ A PREZENTACE

Děti si v lavicích dokreslí vlastní portrét. Vy zatím připevněte flipchartový papír a případné obrázky se slovíčky na tabuli, aby na ně děti dobře viděly. Po určité době, kdy bude většina dětí s prací hotova, vyvolejte dvě až tři z nich k tabuli, aby ostatním ukázaly svůj portrét. Děti by měly portrét popsat následujícím způsobem: „*That's me. My name is... This is nose, this is mouth.. I have blue/green/grey/brown/black eyes, brown/blond/black hair.*“

Ostatní děti si své portréty domalují za domácí úkol a popíší se stejně, jako jste to udělal/a vy (šipka k puse a slovíčko *a mouth* atd.). V příští hodině můžete začít prezentacemi portrétů dalších dětí. Nezapomeňte vyvěsit flipchart a slovíčka s obrázky.

**Tip:** Pro následující hodinu anglického jazyka můžete aktivitu rozvést o popis emocí. Podle stáří, zdatnosti a zájmu dětí můžete doplnit i další emoce, které nemáme v příloze [MET27\\_PH\\_01\\_P\\_02\\_Eyes-nose-mouth](#) uvedeny. Děti mohou emoce domalovat do nového portrétu nebo jim můžete vytisknout druhou stránku pracovního listu [MET27\\_PH\\_01\\_PL\\_01\\_My face](#), ze které vystřihají oči, nos a pusku, a nalepí ji do obličeje tak, aby vyjadřovaly požadovanou emoci.

## ZÁVĚR VÝUKY



### REFLEXE

Zvolte reflexi hodiny dle vašich preferencí.

